



OSNOVNA ŠOLA VITANJE
Doliška cesta 1, 3205 Vitanje
telefon: 03 757 37 70
E-pošta: osvitanje@guest.arnes.si splet: solavitanje.si
TRR: SI56 0133 7603 0686 485



RAZVOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE VITANJE ZA OBDOBJE 2026/2028

Ravnateljica: mag. Tilka Jakob

Vitanje, januar 2026

KAZALO VSEBINE

PROGRAM RAZVOJA ŠOLE	2
1. KONTEKST ZAVODA	3
2. POSLANSTVO IN VIZIJA	5
3. VREDNOTE	5
4. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA Z VIDIKA MATERIALNIH POGOJEV IN VODENJA ZAPOSLENIH	7
5. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA NA PEDAGOŠKEM PODROČJU	10
6. TRENUTNI PROJEKTI IN NALOGE	12
7. STANDARDI, KAZALNIKI IN CILJI IZBOLJŠAV	12
8. AKCIJSKI NAČRT ZA OBDOBJE 2025-2028	14

PROGRAM RAZVOJA ŠOLE

Razvojni načrt je eden izmed temeljnih strateških dokumentov vsake vzgojno-izobraževalne institucije. Določa ga **Pravilnik o dokumentaciji v osnovni šoli** in je obvezen za vse osnovne šole. Razvojni načrt opredeljuje smer razvoja šole, njene prednostne naloge ter načine njihovega uresničevanja. Program razvoja šole temelji na **20.a in 49. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI)**. Pri pripravi razvojnega načrta šola upošteva naslednja formalna izhodišča:

- zakonske predpise, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji,
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved,
- vizijo, poslanstvo in vrednote šole,
- opravljeno analizo stanja ter dosedanje rezultate šole,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja krajevnih skupnosti in občine.

Pri oblikovanju razvojnega načrta sodelujejo **zaposleni na šoli, učenci in njihovi starši**, saj gre za dokument, ki usmerja dolgoročni razvoj celotne šolske skupnosti. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je po **ZOFVI zakonsko opredeljena formalna**

odgovornost ravnatelja, z vidika izboljševanja kakovosti in profesionalnega razvoja pa tudi odgovornost vseh učiteljev.

Samoevalvacija šol kot oblika **notranje evalvacije**, ki jo izvajajo strokovni delavci, pomeni sprotno spremljanje ter končno ovrednotenje doseganja zastavljenih razvojnih in prednostnih ciljev v določenem obdobju. V proces se po potrebi vključujejo tudi drugi deležniki, kot so **učenci, starši, delodajalci in lokalna skupnost**. V praksi UZK s samoevalvacijo pomeni, da šola:

- razvojno načrtuje svoje delo s poudarkom na izboljšanju kakovosti učenja in poučevanja,
- izvaja načrtovane dejavnosti ter sproti spremlja potek dela in doseganje zastavljenih ciljev,
- ob koncu vsakega šolskega leta ter razvojnega (triletnega) obdobja ovrednoti doseganje ciljev in o tem poroča,
- na podlagi ugotovitev opredeli ukrepe za izboljšave, ki jih upošteva pri nadaljnjem pripravljanju **Letnega delovnega načrta (LDN)**.

Ključna področja delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda so opredeljena v zbirki **Kakovost v vrtcih in šolah**. V okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav strokovni delavci posebno pozornost namenjajo naslednjim področjem:

- dosežki učencev ter njihov razvoj in učenje,
- varno in spodbudno učno okolje,
- profesionalno učenje in delovanje učiteljev,
- vodenje vrtcev in šol,
- ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.

1. KONTEKST ZAVODA

Osnovna šola Vitanje je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki poleg osnovne šole vključuje tudi **Enoto vrtec Vitanje**. Zavod deluje na območju občine Vitanje, njegov šolski okoliš pa zajema naslednja naselja: Brezen, Dolič, Paka, Rakovec, Ljubnica, Hudinja, Stenica, Fužine, Vitanje in Vitanjsko Skomarje. Na željo staršev šolo obiskujejo tudi nekateri učenci iz drugih šolskih okolišev. V šolskem letu **2025/26** Osnovno šolo Vitanje obiskuje **196 učencev**, ki so razporejeni

v **10 oddelkov**. V **Enoti vrtec Vitanje** je organiziranih **5 oddelkov**, ki jih obiskuje **74 otrok**. Zavod vodi ravnateljica, pri organizaciji in vodenju dela vrtca pa sodeluje tudi **vodja Enote vrtec Vitanje**. V zavodu je zaposlenih **48 delavcev**, med njimi **20 učiteljev**. Poleg učiteljev v kolektivu delujejo tudi strokovne delavke **šolske svetovalne službe** (socialna pedagoginja, psihologinja, specialna pedagoginja in pedagoginja), knjižničarka, računalničar, organizatorica šolske prehrane ter administrativno in tehnično osebje. Organigram Osnovne šole Vitanje prikazuje organizacijsko strukturo zavoda, ki temelji na sodelovanju, jasni razdelitvi odgovornosti ter medsebojnem razumevanju vlog zaposlenih. Šolska struktura povezuje vodstvo, strokovne delavce, podporne službe in starše v enoten organizacijski sistem, katerega cilj je zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela ter spodbudnega okolja za razvoj otrok in učencev

Področje	Funkcije/osebe
Svet šole	- člani sveta šole (11)
Vodstvo zavoda	- ravnateljica - pomočnik ravnateljice (1) - vodja enote vrtec (1)
Svet staršev	- predstavniki staršev (šola 10 oddelkov, vrtec 5 oddelkov)
Strokovni delavci – šola	- učitelji - šolska svetovalna služba - knjižničarka - računalničar - organizatorica šolske prehrane - laborant
Strokovni delavci - vrtec	- diplomirane vzgojiteljice (5) - vzgojiteljice (5)
Administrativne službe	- tajnica - računovodkinja
Tehnične službe	- kuharji - hišnik - čistilke
Spremljevalci otrok	- šola (1), vrtec (2)

2. POSLANSTVO IN VIZIJA

Poslanstvo osnovne šole je vzgoja in izobraževanje otrok v skladu z javno veljavnim programom. Delovanje šole opredeljuje Zakon o osnovni šoli.

VIZIJA

Želimo biti šola, ki bo s skupnimi vrednotami in interesi vzpodbujala ustvarjalnost,
razvijala kritično mišljenje in vztrajnost,
sprejemala drugačnost in medsebojno spoštovanje.

*Učence želimo vključiti v vzgojno-izobraževalni sistem tako, da bodo aktivno pridobivali znanje,
veščine, spretnosti, oblikovali vrednote,
ki bodo omogočale ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi.*

Te cilje bomo uresničevali s sodelovanjem učencev, učiteljev, staršev, lokalne skupnosti,
strokovnih institucij.

*Šola z optimalno organizacijo in s kakovostnim opravljanjem vzgojno-izobraževalnega dela
ter usklajenim delovanjem kolektiva.*

3. VREDNOTE

Vrednote so temeljni kamen delovanja vsake šole. Predstavljajo usmeritve, po katerih ravnamo, ter merilo, po katerem presojamo svoje delo, vedenje in odnose. Na Osnovni šoli Vitanje si prizadevamo, da bi bile vrednote, ki jih uresničujemo, žive in prepoznavne v vsakdanjih dejanjih učencev, učiteljev in vseh zaposlenih. Naše vrednote predstavljajo skupno vizijo, kako želimo živeti, delovati in ustvarjati okolje, v katerem se vsak posameznik počuti sprejetega, spoštovanega ter spodbujenega k osebni in skupni napredku. Med ključnimi vrednotami naše šole so:

- **Rast** – spodbujamo osebno rast, razvoj in napredovanje vsakega posameznika.
- **Znanje in veščine** – razvijamo kakovostno znanje ter spretnosti, ki učencem omogočajo uspešno delovanje v sodobni družbi.
- **Vedoželjnost in pogum** – spodbujamo radovednost, raziskovanje ter pogum za izražanje idej in soočanje z novimi izzivi.
- **Strokovnost** – prizadevamo si za profesionalno in odgovorno delo vseh zaposlenih.

- **Motivacija in navdih** – ustvarjamo spodbudno okolje za učenje, ustvarjalnost in osebno angažiranost.
- **Empatija in odgovornost** – razvijamo razumevanje za druge, medsebojno spoštovanje ter odgovoren odnos do ljudi in okolja.
- **Varnost** – zagotavljamo varno, spodbudno in podporno okolje za učenje in razvoj.
- **Povezanost** – gradimo odnose sodelovanja in pripadnosti med učenci, zaposlenimi, starši ter širšim okoljem.

S skupnim uresničevanjem teh vrednot gradimo šolo kot prostor sodelovanja, zaupanja in kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela.

PODROČJE RAZVOJA	VREDNOTE
DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU	rast, znanje, veščine, vedoželjnost in pogum
PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV	strokovnost, motivacija in navdih
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	empatija, odgovornost, varnost in povezanost

Rast (osebna rast in razvoj): Rast pomeni prizadevanje za napredek na intelektualnem, čustvenem in socialnem področju. Na šoli spodbujamo razvoj samostojnosti, odgovornosti, ustvarjalnosti ter pozitivne samopodobe. Učence podpiramo pri razvijanju njihovih potencialov in jih usmerjamo k stalnemu osebnemu napredku.

Znanje in veščine: Znanje je osnova za razumevanje sveta, veščine pa pot do njegovega soustvarjanja. Učence spodbujamo, da znanje pridobivajo aktivno, z vedoželjnostjo in kritičnim razmišljanjem ter da ga znajo uporabiti v različnih življenjskih okoliščinah. Naš cilj je razvijati kompetence, ki bodo učencem omogočile uspešno nadaljnjo izobraževalno in življenjsko pot.

Vedoželjnost in pogum: Vedoželjnost je izhodišče vsakega učenja, pogum pa pogoj, da se učenec sooča z novimi izzivi in vztraja kljub težavam. Spodbujamo odprtost do novega, pripravljenost na raziskovanje ter zmožnost učenja iz napak. Pogum razumemo kot pripravljenost stopiti iz cone udobja ter kot zaupanje vase in v lastne zmožnosti.

Strokovnost: Strokovnost je temelj kakovostnega pedagoškega dela. Pomeni stalno strokovno izpopolnjevanje, spoštovanje pedagoških načel in etike ter odgovoren pristop do učencev in

sodelavcev. Učitelji s svojim znanjem, zgledom in predanostjo uresničujejo poslanstvo šole ter prispevajo k njeni kakovosti in razvoju.

Motivacija in navdih: Motivacija je gonilo napredka, navdih pa moč, ki spodbuja ustvarjalnost in vztrajnost. Na šoli ustvarjamo okolje, v katerem se učenci počutijo spodbujene, vključene in cenjene. Kot kolektiv se medsebojno navdihujemo in podpiramo – izmenjava idej, izkušenj in strokovnega znanja nas bogati, povezuje ter spodbuja k skupni rasti.

Empatija in odgovornost: Empatija je zmožnost razumevanja in sočutnega odzivanja na potrebe drugih, odgovornost pa zavest o posledicah lastnih dejanj. Skupaj predstavljata temelj kakovostnih medosebnih odnosov in skupnostnega življenja. V šoli gradimo kulturo spoštovanja, sodelovanja in solidarnosti ter učence spodbujamo k prevzemanju odgovornosti zase in za skupnost.

Varnost: Varnost pomeni občutek zaupanja, sprejetosti in spoštovanja. Na šoli zagotavljamo fizično, čustveno in socialno varno okolje, v katerem se lahko vsak posameznik brez strahu izraža, sodeluje in napreduje. Le v varnem okolju je mogoče učenje, ki vodi v celostni razvoj posameznika.

Povezanost (drug z drugim in z okoljem): Povezanost razumemo kot sodelovanje, medsebojno spoštovanje ter občutek pripadnosti skupnosti. Zavedamo se, da uspehi posameznika prispevajo k skupnemu dobremu, skupni dosežki pa krepijo občutek povezanosti. Hkrati razvijamo tudi povezanost z naravnim in družbenim okoljem ter spodbujamo trajnosten, odgovoren in spoštljiv odnos do sveta, v katerem živimo

4. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA Z VIDIKA MATERIALNIH POGOJEV IN VODENJA ZAPOSLENIH

Šola in vrtec imata urejeno in funkcionalno zunanost ter pripadajoča zemljišča, kar odraža skrb za okolje in dobro počutje otrok in učencev. Zunanji prostori omogočajo izvajanje različnih dejavnosti ter prispevajo k prijetnemu in spodbudnemu učnemu okolju. Tudi notranji prostori so prostorni, urejeni in dobro opremljeni. V šoli in vrtcu imamo ustrezne pogoje za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, saj razpolagamo z različnimi prostori, namenjenimi pouku in drugim dejavnostim. Učilnice so opremljene s projektorji in računalniki, na voljo pa so

tudi knjižnica, računalniška učilnica, kuhinja, telovadnica ter zunanje igrišče. Takšna opremljenost omogoča izvajanje sodobnih oblik poučevanja in spodbuja aktivno učenje.

Vodstvo šole redno organizira sestanke z učitelji, na katerih se določajo cilji in prednostne naloge za posamezno šolsko leto. Aktivno sodeluje z učitelji ter jih podpira pri njihovem strokovnem in profesionalnem razvoju. Pomemben del sodelovanja predstavljajo tudi redni sestanki s starši, na katerih se obravnavajo potrebe, pričakovanja in dobrobit učencev. Vodstvo pri organizaciji dela tesno sodeluje tudi s tehničnim in administrativnim osebjem. Identiteto šole krepi tudi prepoznaven šolski logotip, ki se uporablja na vseh uradnih dokumentih. Prostori šole so okrašeni z umetniškimi deli učencev, kar spodbuja ustvarjalnost ter občutek ponosa in pripadnosti šoli.

Kljub dobrim pogojem za delo se pri organizaciji dela v šoli in vrtcu pojavljajo tudi določeni izzivi:

- **Obremenjenost zaposlenih** – nekateri zaposleni se občasno počutijo preobremenjene, kar lahko vpliva na njihovo motivacijo in učinkovitost pri delu.
- **Dolgotrajne odsotnosti zaposlenih** – daljše bolniške odsotnosti posameznih strokovnih delavcev povečujejo obremenitev preostalih zaposlenih.
- **Pomanjkanje kadra** – pridobivanje ustreznega in kakovostnega kadra je zahtevno, predvsem na naravoslovnem področju ter na področju tehničnega osebja.
- **Različni interesi deležnikov** – usklajevanje interesov med strokovnimi aktivni, svetom staršev in svetom šole zahteva dialog, pogajanja in iskanje skupnih rešitev.

Za uspešno soočanje z izzivi si šola prizadeva za naslednje razvojne usmeritve:

- **Izboljšanje komunikacije**
 - redna srečanja med vodstvom, strokovnimi sodelavci in tehničnimi službami za boljšo koordinacijo med šolo in vrtcem,
 - uporaba digitalnih orodij za učinkovitejšo komunikacijo in organizacijo dela (skupne platforme za izmenjavo informacij).
- **Spodbujanje sodelovanja**
 - organizacija skupnih dejavnosti in projektov, ki krepijo timsko delo in medsebojno zaupanje,
 - spodbujanje odprte komunikacije ter izmenjave idej in dobrih praks med zaposlenimi.

- **Razvoj profesionalne kulture**
 - spodbujanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja zaposlenih,
 - uvedba mentorstva, pri katerem izkušeni učitelji pomagajo mlajšim kolegom pri njihovem profesionalnem razvoju.
- **Podpora zaposlenim**
 - izvajanje kolegičnih hospitacij med zaposlenimi,
 - mentorstvo novo zaposlenim,
 - uvedba programov za psihosocialno podporo zaposlenim (npr. delavnice za obvladovanje stresa, svetovalne storitve),
 - redno spremljanje zadovoljstva zaposlenih ter evalvacija delovnega okolja.
- **Spodbujanje inovativnosti**
 - ustvarjanje spodbudnega okolja, v katerem so nove ideje dobro sprejete in se inovativni pristopi uvajajo v prakso.

obdobje 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> - obnovitev šolske telovadnice (sanitarije, garderobe, strop, luči) - beljenje kuhinje, učilnice - izgradnja eko vrta in čutne poti - postavitve učilnice na prostem - postavitve klopi pred šolo
obdobje 2026/2027	<ul style="list-style-type: none"> - beljenje učilnic - beljenje hodnikov in kabinetov - širjenje kuhinje - zamenjava oz. obnovitev pohištva v eni učilnici
obdobje 2027/2028	<ul style="list-style-type: none"> - zamenjava oz. obnovitev pohištva v eni učilnici - nakup IKT - ureditev krožne gozdne učne poti - priprava idejnega projekta in izgradnja bralnega kotička nad jedilnico šole

UČENCI, ODDELKI, KADER

Šolsko leto	2025/26	2026/27	2027/28
-------------	---------	---------	---------

Število učencev	196	191	190
Število oddelkov	10	10	10
Število OPB oz. RAP	1,8	1,8	1,8
Število strokovnih delavcev	21	21	21
Tajniško - računovodsko delo	1,4	1,4	1,4
Hišnik	0,8	0,8	0,8
kuharice	3	3	3
čistilke	3,50	3,50	3,50

5. ANALIZA DELOVANJA ZAVODA NA PEDAGOŠKEM PODROČJU

Naša šolska organizacija izkazuje visoko stopnjo razvite organizacijske klime in kulture. Takšno delovno okolje spodbuja zadovoljstvo zaposlenih, profesionalno rast ter učinkovito doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev. Vodstvo šole spodbuja odprto komunikacijo, sodelovanje in vključevanje zaposlenih v procese načrtovanja ter odločanja. Vizija šole je usmerjena v celostni razvoj učencev in njihovo pripravo na življenje. Šola zagovarja vrednote, kot so spoštovanje, odgovornost in sodelovanje, ki se odražajo v vsakodnevnem delu in odnosih med vsemi člani šolske skupnosti. Zaposleni se zavedajo poslanstva in vizije šole ter aktivno sodelujejo pri oblikovanju razvojnih ciljev. Identificirajo se z vrednotami ustanove in prispevajo k uresničevanju razvojnega načrta. Naloge in odgovornosti so jasno opredeljene, organizacija dela pa temelji na strokovnih kompetencah posameznikov. Komunikacija v kolektivu je odprta in učinkovita, tako med zaposlenimi kot tudi v odnosu z vodstvom. Načrtovanje dela poteka sodelovalno, usklajeno in premišljeno. Šola spodbuja ustvarjalnost zaposlenih, nove ideje so dobro sprejete, inovativni pristopi pa se uvajajo v pedagoško prakso. Medosebni odnosi v kolektivu temeljijo na spoštovanju, sodelovanju in medsebojni podpori. V timih vladata zaupanje in pripravljenost na sodelovanje, vloge pa so razdeljene smiselno glede na znanje, izkušnje in kompetence posameznikov. Zaposleni se zavedajo pomena kakovosti dela, sledijo strokovnim standardom ter prevzemajo odgovornost za lastno strokovno rast in izboljševanje dela. Morebitni konflikti se rešujejo pravočasno, odprto in konstruktivno. Pri poučevanju učitelji uporabljajo sodobne pedagoške pristope, kot sta projektno in sodelovalno učenje. Redno potekajo tudi evalvacije poučevanja, s katerimi šola spremlja in izboljšuje kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa. Šola ima jasno opredeljene pravilnike in postopke, ki so dostopni vsem zaposlenim.

Na pedagoških konferencah, sestankih strokovnih aktivov ter tedenskih delovnih srečanjih načrtujemo in evalviramo tri ključna področja razvoja:

- dosežke učencev v razvoju in učenju,
- profesionalno delovanje in učenje učiteljev,
- varno in spodbudno učno okolje.

S sistematičnim načrtovanjem, spremljanjem in evalvacijo teh področij šola zagotavlja stalno izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

1. Področje: Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju

STANDARD: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.

KAZALNIK:

ANALIZA STANJA:

Ključne ugotovitve analize stanja.

CILJ:

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

2. Področje: Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

STANDARD: Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

KAZALNIK:

ANALIZA STANJA:

Ključne ugotovitve analize stanja.

CILJ:

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

3. Področje: Varno in spodbudno učno okolje

STANDARD: V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.

KAZALNIK:

ANALIZA STANJA:

Ključne ugotovitve analize stanja.

CILJ:

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

6. TRENUTNI PROJEKTI IN NALOGE

Zavod se aktivno vključuje v številne nacionalne in mednarodne projekte, ki predstavljajo pomemben strateški element razvoja šole. S sodelovanjem v projektih šola spodbuja uvajanje sodobnih pristopov k poučevanju, krepi sodelovanje med različnimi deležniki ter prispeva k celostnemu razvoju učencev in strokovnih delavcev. S projektnim delom šola:

- **dviguje raven znanja in kompetenc učencev**, spodbuja aktivno učenje ter razvoj ključnih življenjskih spretnosti,
- **ustvarja varno, spodbudno in vključujoče učno okolje**, ki podpira dobro počutje in uspešnost vseh učencev,
- **zagotavlja stalno strokovno rast zaposlenih** preko izobraževanj, izmenjave dobrih praks in sodelovanja v strokovnih mrežah,
- **krepi sodelovanje z lokalno skupnostjo in širšim okoljem**, kar prispeva k večji povezanosti šole z družbenim in kulturnim prostorom.

S sodelovanjem v projektih šola razvija inovativne pristope k učenju in poučevanju ter utrjuje svojo vlogo kot odprta, sodelovalna in razvojno naravnana vzgojno-izobraževalna ustanova.

7. STANDARDI, KAZALNIKI IN CILJI IZBOLJŠAV

Dosežki učencev v razvoju in učenju

Različni projekti, kot so *Zdrava šola*, *SLOfit*, *Rastem s knjigo*, *Pišem z roko*, *projekt Krokus*, *Veščine za mlade*, *Tradicionalni slovenski zajtrk*, *Eko vrt*, *Dnevi evropske kulturne dediščine (DEKD)* in drugi, pomembno prispevajo k celostnemu razvoju učencev. Njihov pomen ni le v spodbujanju znanja, temveč tudi v razvijanju zdravega življenjskega sloga, odgovornega odnosa do okolja ter kulturne in družbene ozaveščenosti. S sodelovanjem v teh dejavnostih učenci razvijajo številne **prečne kompetence**, kot so kritično mišljenje, ustvarjalnost, inovativnost, reševanje problemov, komunikacija, sodelovanje in timsko delo, odgovornost ter digitalna pismenost. Takšne izkušnje učencem omogočajo, da pridobljeno znanje povezujejo z življenjskimi situacijami in ga uporabljajo v vsakdanjem življenju.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Naloge in izobraževanja, namenjena učiteljem in drugim strokovnim delavcem, omogočajo sistematično strokovno izpopolnjevanje, preizkušanje sodobnih pedagoških pristopov ter izmenjavo dobrih praks. To neposredno prispeva k dvigu kakovosti poučevanja in spodbuja inovativnost v vzgojno-izobraževalnem procesu. Strokovni delavci se redno udeležujejo **študijskih srečanj v okviru mreže osnovnih šol**, ki jih vodijo svetovalci posameznih predmetnih področij z Zavoda RS za šolstvo. Prav tako se udeležujejo izobraževanj, ki so obvezna v okviru posameznih projektov. Vsak strokovni delavec si v okviru stalnega strokovnega izpopolnjevanja izbere tudi dodatna izobraževanja s svojega strokovnega področja, ki jih razpisujejo Zavod RS za šolstvo, pristojno ministrstvo ali Šola za ravnatelje. Pomemben del profesionalnega razvoja predstavljajo tudi **interna izobraževanja**, ki jih organizira šola. Ta vključujejo sodelovanje zunanjih strokovnjakov, predstavitve dobrih praks ter prenos znanja, ki ga zaposleni pridobijo na različnih izobraževanjih. V okviru strokovnih aktivov skozi šolsko leto potekajo tudi **kolegialne hospitacije**, ki omogočajo medsebojno opazovanje pouka, refleksijo in strokovno razpravo. Takšen način profesionalnega učenja omogoča učiteljem stalno nadgrajevanje kompetenc, večjo metodološko raznolikost pri poučevanju ter prilagajanje sodobnim izobraževalnim izzivom. Hkrati krepi kulturo sodelovanja, medsebojne podpore in skupnega učenja v kolektivu.

Sodelovanje s starši in lokalnim okoljem

Starše aktivno vključujemo v življenje in delo šole v skladu s šolsko zakonodajo. Sodelujejo pri spremljanju in spodbujanju učno-vzgojnega razvoja svojih otrok ter pri reševanju morebitnih učnih in vzgojnih izzivov. Redno sodelovanje poteka preko **roditeljskih sestankov, govorilnih ur in različnih oblik individualnega sodelovanja**. Starši se vključujejo tudi v različne dejavnosti šole, kot so delavnice za učence in starše, mentorstvo interesnim dejavnostim ter sodelovanje pri šolskih projektih. Aktivno sodelujejo na različnih ravneh – z učitelji, vodstvom šole, učenci in med seboj. Šola hkrati tesno sodeluje z **lokalno skupnostjo, zunanjimi strokovnimi službami, društvi, klubi ter drugimi organizacijami in posamezniki**, kar pomembno prispeva k bogatenju vzgojno-izobraževalnega procesa ter krepitvi povezanosti šole z okoljem.

Varno in spodbudno učno okolje

Razvojni nalogi **Varno in spodbudno učno okolje** ter **Vključujoča šola** predstavljata osrednji razvojni okvir šole, saj povezujeta dejavnosti, ki gradijo prijazen, varen in vključujoč prostor za vse učence. V okviru teh projektov članice ožjega razvojnega tima na pedagoških konferencah z učitelji delijo primere dobrih praks, ki jih učitelji nato prenašajo v svoje razrede. Dejavnosti se sproti evidentirajo v pregledni tabeli, ki vključuje opis izvedenih dejavnosti ter kratko evalvacijo.

Pomembno vlogo pri oblikovanju varnega šolskega okolja imajo tudi projekti, kot so *Varno s soncem*, *Šolar na smuči* in *Pasavček*. Ti programi prispevajo k razvijanju kulture spoštovanja, zaupanja in sodelovanja. Tako nastaja šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, podprte in varne, kar je temelj njihovega uspešnega učenja in osebnostnega razvoja.

8. AKCIJSKI NAČRT ZA OBDOBJE 2025–2028

Razvojna usmerjenost šole

Sodobne šole, ki se učijo in se znajo prilagajati, so sposobne nenehnega izboljševanja. Takšen pristop jim omogoča uspešno delovanje v hitro spreminjajočem se izobraževalnem okolju. To zahteva pripravljenost na spremembe, odprtost za nove ideje in stalno strokovno rast, hkrati pa prinaša dolgoročne koristi tako za šolo kot tudi za učence. Uspešne organizacije in šole se spremembam ne le prilagajajo, temveč jih tudi aktivno soustvarjajo. Osnovna šola Vitanje ima dobro osnovo za nadaljnji razvoj in izboljšave. Z uvajanjem predlaganih ukrepov lahko šola še dodatno izboljša organizacijo dela, organizacijsko kulturo in klimo, kar bo pozitivno vplivalo na zadovoljstvo zaposlenih, kakovost poučevanja ter uspešnost in dobro počutje učencev.

V proces razmisleka o dolgoročnem razvoju šole smo sistematično vključili različne deležnike šolske skupnosti. Učitelji in strokovni delavci so bili vključeni preko predstavitve namena razvojnega načrta ter dveh delavnic v okviru pedagoških konferenc. Starši so bili v proces vključeni s predstavitvijo razvojnega načrta in delavnico na seji Sveta staršev, učenci pa preko Šolske skupnosti. Vsi deležniki so v skupinah analizirali trenutno stanje, prepoznali močna področja in izzive ter oblikovali usmeritve za prihodnji razvoj šole. Na podlagi teh ugotovitev smo oblikovali skupno vizijo in opredelili temeljne vrednote, ki predstavljajo osnovo našega delovanja ter okvir za načrtovanje razvojnih ciljev šole.

Akcijski načrt razvoja

V akcijskem načrtu načrtujemo aktivnosti za uresničevanje razvojnih ciljev v **triletnem obdobju**, razdeljene po posameznih razvojnih področjih. Postopek načrtovanja vključuje analizo stanja, opredelitev razvojnih ciljev ter določitev želenih rezultatov. Za doseganje zastavljenih ciljev načrtujemo konkretne poti njihovega uresničevanja – z določenimi dejavnostmi in ukrepi, katerih izvajanje bomo sproti spremljali. Dosežene rezultate bomo redno vrednotili, ob koncu vsakega šolskega leta pa bomo izvedli **celovito samoevalvacijo**, ki nam bo omogočila refleksijo doseženega, prepoznavanje možnosti za izboljšave ter načrtovanje nadaljnjih razvojnih korakov. Na ta način razvojni načrt postaja živ dokument, ki šoli omogoča sistematično spremljanje napredka, uvajanje izboljšav ter dolgoročni razvoj kakovostnega vzgojno-izobraževalnega okolja.

Temeljni cilji:

- **DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU**

Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.

- **PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV**

Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

- **VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE**

V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.

1. Področje: Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju

Standard	Kazalnik	Dejavnosti, s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti
Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje.	Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah. Število učencev, ki se udeleži različnih natečajev in na njih dosežejo vidnejši uspeh.	- Učenci izdelujejo kreativne izdelke (tematska krasitev šole, tržnica izdelkov, razstave izdelkov, kuhanje, skrb za Eko vrt ipd.). - Organizacija in sodelovanje na likovnih, tehniških in drugih natečajih. - Športna tekmovanja, meritve športno – vzgojnega kartona, plavalni tečaji, dnevi dejavnosti,	Razredniki, učitelji, šolska svetovalna služba, zunanji sodelavci Učitelj športa, učitelj razrednega pouka

	<p>Rezultati športno – vzgojnega kartona se izboljšujejo glede na povprečje populacije.</p> <p>Rezultati tekmovanj na različnih področjih. Boljši rezultati na NPZ.</p> <p>Izboljšanje bralnih navad in veščin, boljše bralno razumevanje.</p> <p>Urejenost in orientacija zapisov v zvezek.</p> <p>Javno nastopanje učencev za večjo samozavest učencev ter ohranjanje kulturne dediščine šole in krepitev timskega dela.</p>	<p>športni dnevi.</p> <p>- Tržnica izdelkov, DD, uporaba digitalnih orodij pri učenju in ustvarjanju. Poudarek na DD, kjer so učenci aktivni, izdelujejo lastne izdelke, ne le vodene dejavnosti in ogledi.</p> <p>- Različna tekmovanja.</p> <p>- Pisanje NPZ in analiza pisanja NPZ.</p> <p>- Testi bralnega razumevanja 3x letno – 10 min branje pri RU, OPB, vsak predmet 1 x tedensko 10 min.</p> <p>- Ureditev bralnega kotička in branje v šoli.</p> <p>- Učitelj dela barvne tabelske slike (do 5. r.), poda navodila glede zapisa, pregleda urejenost zapisov.</p> <p>- Redne vaje in organizacija nastopov OPZ in MPZ, sodelovanje na proslavah in revijah.</p>	<p>Računalničar, učitelj TIT</p> <p>Mentorji tekmovanj</p> <p>Učitelji predmetov NPZ</p> <p>Učitelji Zborovodja</p> <p>Učitelji</p>
--	--	---	---

2. Področje: Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Standard	Kazalnik	Dejavnosti, s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti
----------	----------	---	--------------------

<p>Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.</p>	<p>Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot.</p> <p>Napredek učencev pri razumevanju in uporabi vrednot v vsakdanjem življenju.</p> <p>Učenci vključujejo vrednote v praktične dejavnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vključevanje vrednotnega učenja v učni proces (sočutje, odgovornost, sodelovanje). - Uporaba aktivnih in participativnih metod pouka (diskusije, debate, skupinsko delo). - Mentorstvo in individualna podpora učencem (individualni pogovori, spremljanje napredka), ne le učencem s posebnimi potrebami. - Organizacija projektov in dejavnosti, ki razvijajo socialne, moralne in etične kompetence (šolski projekti, humanitarne akcije, sodelovanje v lokalni skupnosti). - Spremljanje vedenja in sodelovanja učencev pri skupinskih aktivnostih. - Organizacija anket in refleksijskih aktivnosti za ugotavljanje vrednotnih sprememb. - Redni sestanki razrednikov z učitelji in svetovalno službo za analizo napredka. - Participacija v projektih za skupnost ali dobrodelne akcije. - Ustvarjanje učnih produktov, ki odražajo osebne in socialne vrednote (plakati, predstavitve, 	<p>Razredniki, učitelji, šolska svetovalna služba, vodstvo šole</p> <p>Zunanji strokovnjaki</p> <p>Razredniki</p> <p>Mentorji projektov</p>
--	---	---	---

	Jasno postavljene meje in doslednost preverjanja / upoštevanja le teh pri učencih.	<p>video vsebine).</p> <p>- Na šoli vzpostaviti prostor, kjer so predstavljeni: - uspehi naših učencev (šolski in izven šolski), - dogajanje na šoli, - predstavitev kraja in zgodovina šole.</p> <p>- Ureditev spletne strani. Aktivno objavljjanje na spletnih omrežjih.</p> <p>- Sestanki učiteljev o enotnih pravilih in doslednem izvajanju s strani učiteljev.</p> <p>- Doslednost učiteljev pri zapisu snovi v zvezek.</p> <p>- Izobraževanja učiteljev in strokovnih delavcev.</p>	Učitelji
--	--	--	----------

3. Področje: Varno in spodbudno učno okolje

Standard	Kazalnik	Dejavnosti, s katerimi bomo dosegli prednostni cilj	Nosilci dejavnosti
V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.	<p>- Redni razredni sestanki in pogovori o medsebojnih odnosih.</p> <p>- Vaje aktivnega poslušanja in nenasilne komunikacije.</p> <p>- Spodbujanje sodelovanja med učenci in med učitelji (čuječnost, empatija, tehnike sproščanja).</p> <p>- Šolski projekti in aktivnosti, ki krepijo timsko delo (šolski dnevi, prostovoljna dela, skupinske naloge).</p>	<p>Vsi zaposleni na šoli, zunanji strokovnjaki</p> <p>Vodje timov</p>

	Učitelji so zgled učencem s svojo komunikacijo in odnosom.	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba kodeksa šolskega vedenja in vrednot v vsakdanjih situacijah. - Spremljanje in evalvacija medsebojnih odnosov preko anket in pogovorov. - Poudarek na poslušanju in slišanju drug drugega. - Vpeljati kodeks komuniciranja staršev s šolo (sodelovanja staršev s šolo). - Igra vlog, sociogram, aktualizacija dogodka. - Jasna navodila (pozdrav, prošnja, vikanje, uporaba knjižnega jezika). - Strokovne ekskurzije, minuta za zdravje. - Obvezne in izbirne zdravstvene vsebine. 	Razrednik Vsi zaposleni Zdravstveni dom
--	--	---	---

Rok izvedbe

Razvojni načrt bomo realizirali do 31. 8. 2028.

Za uresničevanje prednostnih nalog smo odgovorni vsi pedagoški in drugi strokovni delavci šole ter ostali zaposleni. Na podlagi akcijskih načrtov v sklopu letnega delovnega načrta bomo uresničevanje prednostnih nalog redno spremljali. Spremljava bo predstavljena tudi staršem na roditeljskih sestankih in sejah Sveta staršev ter članom Sveta šole. **Na tak način bomo delovali v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole in vrtca.**

Ravnateljica:
mag. Tilka Jakob

Razvojni načrt je bil sprejet na seji Sveta zavoda, junij 2026.

Predsednica Sveta zavoda:
Petra Bukovec Mauh